**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,**
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ**
**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
Бакудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
## История педагогики и образования
аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_26_1 ПО Русский язык.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,2 | 36,2 | 36,2 | 36,2 |
| Сам. работа | 35,8 | 35,8 | 35,8 | 35,8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Формирование целостного представления о развитии педагогической мысли и системы образования в исторической ретроспективе, развитие историко-педагогического мышления и понимания закономерностей этого процесса для лучшего понимания современного образования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.10 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Педагогическая риторика |
| 2.1.2 | Основы критического мышления |
| 2.1.3 | Ознакомительная практика |
| 2.1.4 | Основы дидактики |
| 2.1.5 | Общие основы педагогики |
| 2.1.6 | Психолого-педагогический модуль |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Организация внеурочной деятельности по математике |
| 2.2.2 | Предметный модуль |
| 2.2.3 | Ознакомительная практика |
| 2.2.4 | Технологическая (проектно-технологическая) практика 2 |
| 2.2.5 | Технологическая (проектно-технологическая) практика 1 |
| 2.2.6 | Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений |
| 2.2.7 | Преддипломная практика |
| 2.2.8 | Практика по профилю подготовки |
| 2.2.9 | Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе |
| 2.2.10 | Коррекционная психология и педагогика |
| 2.2.11 | Возрастная психология |
| 2.2.12 | Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе |
| 2.2.13 | Педагогическая практика |
| 2.2.14 | Педагогическая психология |
| 2.2.15 | Общая психология с элементами этнопсихологии |
| 2.2.16 | Методика обучения математике |
| 2.2.17 | Психолого-педагогический модуль |
| 2.2.18 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2.19 | Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **Знать:** |
| **Уметь:** |
| **Владеть:** |

| **ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Основные этапы развития отечественной и мировой педагогической мысли в аспекте духовно-нравственного воспитания. |
| Уровень 2 | Идеи гуманистической педагогики и их отражение в педагогической практике. |
| Уровень 3 | Историко-культурные основы формирования национальных ценностей в образовании. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Анализировать педагогические взгляды и системы воспитания с точки зрения их духовно-нравственного содержания. |
| Уровень 2 | Интерпретировать педагогические концепции прошлого в контексте современных задач воспитания. |
| Уровень 3 | Применять историко-педагогические знания при разработке программ и мероприятий духовно-нравственного воспитания. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Навыками историко-педагогического анализа воспитательных систем. |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | Методами включения культурных и духовных традиций в современный образовательный процесс. |
| Уровень 3 | Средствами формирования ценностно-ориентированной личности обучающегося на основе исторического опыта педагогики. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| Основные понятия, термины истории педагогики и образования, методы историко-педагогического познания; этапы исторического развития общества, основные понятия, термины истории педагогики и образования. | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| Владеть основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | |